



المنهج الدراسي

الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي™

كامبردج (1-9)

اللغة العربية ورقة رقم 7180

يستخدم هذا المنهج الدراسي لامتحانات 2026 و 2027 و 2028.

ستتوفر الامتحانات في دورة يونية ودورة نوفمبر.

لن يكون هذا المنهج متوفرًا في كل الدوائر الإدارية.

يرجى الرجوع إلى صفحة المنهج على الموقع www.cambridgeinternational.org/7180 للتأكد

من أن هذا المنهج متاح في منطقتك الإدارية.

العربية

الاعتراف والقبول الدولي

إن خبرتنا في المناهج والتدريس والتعلم والتقييم هي أساس الاعتراف ببرامجنا ومؤهلاتنا في جميع أنحاء العالم. إن الجمع بين المعرفة والمهارات في الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي/ كامبردج (1-9) للغة العربية يمنح المتعلمين أساساً متيناً لمزيد من الدراسة. و إن كما أن المتعلمين الذين حصلوا على تقديرات مستوى 9 إلى 4 مستعدون تماماً لإكمال مجموعة كبيرة من الدورات بما في ذلك شهادات كامبردج الدولية (Cambridge International AS & A Level Arabic) في اللغة العربية.

يتم قبول شهادات كامبردج العامة الدولية للتعليم الثانوي وتُقدّر من قبل الجامعات الرائدة وأصحاب العمل في جميع أنحاء العالم مما يدل على الإنجاز الأكاديمي. تطلب العديد من الجامعات مزيداً من شهادة كامبردج العامة للتعليم الثانوي مستوى AS & A والشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي أو ما يعادلها لتلبية متطلبات القبول الخاصة بها.

الوكالة الوطنية في المملكة المتحدة للاعتراف بالمؤهلات والمهارات الدولية ومقارنتها، أجرت دراسة مقارنة مستقلة للشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي/ كامبردج (IGCSE) ووجدت أنها قابلة للمقارنة بمعايير الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) في المملكة المتحدة. وهذا يدعو الطلاب للتأكد من أن مؤهلات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي/ كامبردج (IGCSE) الخاصة بهم مقبولة كمعادلة للشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) في المملكة المتحدة من قبل الجامعات الرائدة في جميع أنحاء العالم.

تعرف على المزيد على www.cambridgeinternational.org/recognition

تعليق من إحدى المدارس: "تعدّ الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي/ كامبردج (IGCSE) واحدة من أكثر المؤهلات المرغوب فيها والمُعترف بها في العالم. وهي تحظى بشعبية كبيرة في مصر لأنها توفر الإعداد الأمثل للنجاح في برامج المستوى المتقدم."

التعليق من: المدير العام للمدرسة البريطانية في مصر BSE

أهداف التقييم

أهداف التقييم: الكتابة (ك 1)

ينبغي على المتعلم أن يكون قادرًا على:

- ك 1. عرض الحقائق، والتعبير عن الأفكار والآراء من أجل إثارة الاهتمام أو الإعلام أو الإقناع.
- ك 2. نقل التجربة والتعبير عما يشعر به وما يتخيله.
- ك 3. استخدام الخطاب اللغوي والأسلوب المناسبين للجمهور المحدد.
- ك 4. تنظيم الأفكار في فقرات متماسكة باستخدام مجموعة من أدوات الربط المناسبة.
- ك 5. التعامل مع اللغة العربية بدقة مما يسمح باستخدام أمثلة مناسبة من التراكيب النحوية والمفردات في السياق.

أهداف التقييم: القراءة (ق 2)

ينبغي على المتعلم أن يكون قادرًا على:

- ق 1. فهم الأفكار والآراء ووجهات النظر المطروحة.
- ق 2. التعرف على المعاني الصريحة ووجهات النظر المطروحة والأفكار.
- ق 3. التعرف على المعاني الضمنية ووجهات النظر المطروحة والأفكار.
- ق 4. تحديد المعلومات واختيار ما هو ذي صلة بأغراض محددة.

تقديرات ومقاييس أهداف التقييم

المقاييس التقريبية المخصصة لكل هدف من أهداف التقييم مدرجة أدناه.

أهداف التقييم كنسبة مئوية من المؤهل

هدف التقييم	النسبة المئوية في شهادة IGCSE
هدف التقييم 1 الكتابة	55
هدف التقييم 2 القراءة	45
المجموع	100

أهداف التقييم كنسبة مئوية من كل ورقة

هدف التقييم	النسبة المئوية للتقدير في كل الورقة	
	الورقة 1	الورقة 2
هدف التقييم 1 الكتابة	100	10
هدف التقييم 2 القراءة	0	90
المجموع	100	100

3 محتوى المادة

يمنحك هذا المنهج المرونة اللازمة لتصميم دورة تدريبية تثير اهتمام المتعلمين وتحداهم وتحفزهم على المشاركة. حيثما كان ذلك مناسباً، فأنت مسؤول عن اختيار سياقات الموضوع والموارد والأمثلة المناسبة لدعم دراسة المتعلمين. وينبغي أن تكون كلها مناسبة لأعمار المتعلمين وخلفيتهم الثقافية وسياق التعلم، بالإضافة إلى الامتثال لسياسات مدرستك والمتطلبات القانونية المحلية.

المهارات التي يغطيها المنهج مبنية أدناه:

الكتابة

ينبغي على المتعلم أن يكون قادرًا على:

- تنظيم ونقل الحقائق والأفكار والآراء بشكل واضح وفعال بشكل معين.
- التعبير عما يفكر فيه أو يشعر به أو يتخيله من أجل إثارة اهتمام القارئ أو إعلامه أو إقناعه.
- إظهار فهم للجمهور والغرض والشكل.
- استخدام مجموعة من التراكيب النحوية للجمل وترتيب الفقرات بشكل مناسب.
- إظهار مفردات متنوعة مناسبة للسياق.
- إظهار الدقة في التهجئة وعلامات الترقيم والنحو.

القراءة

ينبغي على المتعلم أن يكون قادرًا على:

- ظهار فهم الأفكار والآراء ووجهات النظر المطروحة في النصوص المكتوبة.
- إظهار فهم كيفية تحقيق الكُتَّاب للمؤثرات وطرق التأثير على القراء.
- فهم ما هو ضمني، الذي لم يتم ذكره بشكل مباشر في النص، مثل المغزى أو الاستدلال.
- تحديد واختيار معلومات محددة داخل النص.
- تلخيص النقاط أو المعلومات الرئيسية داخل النص وتنظيمها بطريقة منطقية.
- التعرف على وإظهار فهم الأدوات اللغوية واللغة المجازية.

4 نبذة عن التقييم

يجب على المتعلمين دخول امتحان الورقة 1 والورقة 2.

الورقة 1 الكتابة

ورقة مكتوبة، مدتها ساعة و 30 دقيقة، مجموع درجاتها 50 درجة، يتم تقييمها خارجياً.

الورقة 1 تُقيم أهداف التقييم للكتابة.

تتضمن هذه الورقة قسمين وعلى الممتحنين الإجابة عن سؤالين.

يجيب الممتحنون عن سؤال واحد من بين سؤالين في القسم أ. ويمكن للممتحنين الاختيار بين رسالة أو خطاب أو تقرير، ويتوقع منهم كتابة إجابة موسعة من النثر المستمر.

يجيب الممتحنون على سؤال واحد من بين ثلاثة أسئلة في القسم ب. يمكن للممتحن الاختيار بين سؤال وصفي أو سردي أو نقاشي، وهذا سيطلب منهم كتابة إجابة موسعة من النثر المستمر.

الكتابة الوصفية:

تصف القطعة الوصفية شخصاً أو مكاناً أو موقفاً، وترسم صورة بالكلمات حتى يتمكن القارئ من تصورها في ذهنه.

الكتابة السردية:

تحكي الكتابة السردية قصة تحتوي على سلسلة من الأحداث المترابطة التي قد تكون حقيقية أو خيالية.

الكتابة النقاشية والجدالية:

تقدم الكتابة النقاشية تناولاً متوازناً وموضوعياً للموضوع. ومع ذلك، لا يجب أن تكون محايدة بشكل صريح ولكن يجب أن يتناول الممتحن وجهات النظر المختلفة.

الورقة 2 القراءة والقواعد

ورقة مكتوبة، مدتها ساعة و 30 دقيقة، مجموع درجاتها 50 درجة، يتم تقييمها خارجياً.

تُقيم الورقة 2 أهداف تقييم الكتابة والقراءة.

تتضمن الورقة 3 أقسام وعلى الممتحنين الإجابة عن كل الأسئلة.

في القسم أ، يقرأ الممتحنون نصاً قصيراً غير خيالي به فراغات يجب ملؤها من خيارات من متعدد. يختبر التمرين فهم الاستخدام النحوي في السياق.

في القسم ب، يقرأ الممتحنون نصاً قصيراً غير خيالي ويجيبون عن مجموعة من الأسئلة ذات الإجابات القصيرة لاختبار فهمهم للنص. يُطلب من الممتحنين بعد ذلك كتابة ملخص من فقرة (حوالي 100 كلمة) حول جانب أو جوانب من النص.

في القسم ج، يقرأ الممتحنون نصاً خيالياً قصيراً ويجيبون عن الأسئلة التي تختبر فهمهم للقواعد والبلاغة والتي تتطلب إجابات من كلمة أو عبارة واحدة. يُطلب من الممتحنين أيضاً تحويل أربع جمل حسب ما يتطلب السؤال.

تعليق إحدى المدارس: "أثناء دراسة منهج Cambridge IGCSE و Cambridge International A يقوم الطلاب بتوسيع آفاقهم من خلال منظور عالمي وتطوير شغف مستمر للتعلم."

ورد هذا التعليق من: تشاي شياونينغ، نائب مدير المدرسة الثانوية التابعة لجامعة رنمين الصينية.

We are committed to making our documents accessible in accordance with the WCAG 2.1 Standard. We are always looking to improve the accessibility of our documents. If you find any problems or you think we are not meeting accessibility requirements, contact us at info@cambridgeinternational.org with the subject heading: Digital accessibility. If you need this document in a different format, contact us and supply your name, email address and requirements and we will respond within 15 working days.

Cambridge Assessment International Education, The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom
t: +44 (0)1223 553554 email: info@cambridgeinternational.org www.cambridgeinternational.org

© Cambridge University Press & Assessment May 2024